

Matematik Bölümü "Program Çıktısı" Paydaş Katılım Anketi Sonuçları

Yedi adet program çıktısı önerisi üzerine gelen yanıtlara baktığımızda, katılımcıların çoğunluğunun matematiksel ve analitik düşünme becerilerinin geliştirilmesi gerektiği konusunda hemfikir oldukları görülmektedir.

- P8 - Matematik alanındaki teorik ve uygulamalı bilgilerin eleştirel bir yaklaşımla bilimsel yöntemlerle analiz edilmesi ve problem çözme önerileri geliştirilmesi (%75,0, 42 kişi). Bu, katılımcıların matematiksel yetkinliklerinin yalnızca bilgi düzeyinde değil, aynı zamanda uygulama ve problem çözme yönlerinden de değerlendirildiği önemli bir çıktıdır.
- P7 - Analitik ve soyut düşünme becerilerinin kullanılması (%73,2, 41 kişi). Matematiksel düşünme ve soyut kavramlarla çalışabilme yeteneği, öğretim programlarında özellikle vurgulanan bir beceri olarak karşımıza çıkmaktadır.
- P11 - Matematiğin farklı alanlarında ileri düzey çalışmalar yapabilme ve özgün yaklaşımlar geliştirme (%73,2, 41 kişi). Bu çıktı, öğrencilerin farklı matematiksel alanlarda derinleşebileceklerini ve yenilikçi çözümler üretebileceklerini ortaya koyuyor.
- P14 - Güncel problemleri matematiksel olarak ifade ederek çözümleme yeteneği (%71,4, 40 kişi). Bu çıktı, katılımcıların günümüzün karmaşık matematiksel problemleriyle ilgilenmeye ve bu problemleri çözme yeteneğine sahip olmalarını önemseyen bir yaklaşımı yansıtıyor.
- P6 - Ortaöğretimde kazanılan yeterlilikler üzerine kurulan matematik materyalleri ile ileri düzeyde bilgi donanımına sahip olma (%69,6, 39 kişi). Bu çıktı, matematik eğitiminin temelden ileri düzeye geçişini sağlayacak materyallerin önemini vurgulamaktadır.
- P9 - Matematiksel verilerin bilimsel ve etik değerlere sahip olarak incelenmesi, yorumlanması ve aktarılması (%69,6, 39 kişi). Bu çıktı, matematiksel uygulamalarla ilgili etik ve bilimsel sorumlulukların dikkate alınması gerektiğini ortaya koymaktadır.
- P10 - Lisans düzeyindeki konuları bağımsız ya da grup içerisinde irdeleme, sorgulama ve sonuç elde etme yeteneğine sahip olma (%69,6, 39 kişi). Matematiksel bilgiyi uygulamak için güçlü araştırma ve takım çalışması becerilerinin gelişmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Katılımcılar arasında en büyük grubu aktif öğrenciler oluşturmuştur (%45,1, 23 kişi). Diğer katılımcı grupları ise matematik öğretmenleri (%27,5, 14 kişi),

akademisyenler (%17,6, 9 kişi) ve mezun öğrenciler (%9,8, 5 kişi) olarak sıralanmıştır.

Güçlü Yönler: Program çıktısı önerilerine yönelik katılımcıların büyük bir uyum içerisinde olmaları, müfredatın matematiksel ve analitik düşünme becerilerine odaklanmasının güçlü bir yönüdür. Özellikle matematiksel ve analitik düşünme becerilerinin geliştirilmesi gerektiği konusunda %75'lik bir katılımcı oranı ile yüksek bir mutabakat sağlanmıştır. Bu, öğrencilere hem teorik bilgi hem de uygulamalı problem çözme becerisi kazandırmanın önemli bir hedef olduğunu gösteriyor. Ayrıca, katılımcıların %73,2'sinin analitik ve soyut düşünme becerilerinin kullanılması ve farklı matematik alanlarında ileri düzey çalışmalar yapabilme yeteneği gibi çıktıları önemsemesi, programın derinlemesine ve yenilikçi matematiksel becerilere odaklandığını ortaya koymaktadır.

Eksik Yönler: Katılımcıların çoğunluğunun, matematiksel verilerin bilimsel ve etik değerlere sahip olarak incelenmesi gerektiği konusunda hemfikir olması, ancak bu çıktıya yönelik daha fazla vurgu yapılması gerektiğini göstermektedir. Matematiksel etik ve bilimsel sorumlulukların daha fazla ele alınması, programın gelişen teknoloji ve bilimsel çalışmalara ayak uydurmasını sağlayacaktır. Ayrıca, öğrencilere bağımsız ya da grup içinde çalışarak lisans düzeyindeki konuları irdeleme ve sorgulama becerisi kazandırmak önemli olsa da, bu becerilerin daha fazla uygulama fırsatıyla pekiştirilmesi gerekebilir.

Geri Bilgiri mlere Yönelik Yapılan İyileştirmeler:

- Alınan geri bildirimlerde en yüksek oylamaya sahip program çıktı maddeleri bölüm program çıktısı olarak uygun görülmüştür.

[Anket Sonuçları için Tıklayınız.](#)