

Matematik Bölümü Müfredat Değişikliği Görüş Anketi Sonuçları (Öğretim Elemanı)

Ankete katılan 6 akademik personelin unvanları incelendiğinde, katılımcıların yarısı profesör (2 kişi) ve doçent (2 kişi) unvanına sahipken, diğer yarısı ise birer kişiyle Dr. Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi unvanlarına sahiptir.

Matematik Bölümü'ndeki çalışma süreleri göz önünde bulundurulduğunda ise, %50'si (3 kişi) 12 yıl ve üzeri süredir bölümde görev yapmaktadır. Diğer katılımcılar ise 0-3 yıl (1 kişi), 4-7 yıl (1 kişi) ve 8-11 yıl (1 kişi) arasında çalışmışlardır.

Katılımcıların 2024 müfredatını değerlendirmeleri oldukça olumlu yöndedir. Katılımcıların yarısı (%50,0) müfredatı "çok iyi" olarak değerlendirirken, %16,7'si (1 kişi) "iyi", %33,3'ü (2 kişi) ise "orta" olarak değerlendirmiştir.

Müfredatın ders yoğunluğu, katılımcıların %50,0'si (3 kişi) tarafından "çok iyi" olarak değerlendirilmiştir. Ancak, %16,7'si (1 kişi) "orta", ve %33,3'ü (2 kişi) "kötü" olarak değerlendirmiştir.

Katılımcılar, müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri hakkında çeşitli görüşler sunmuşlardır. En çok vurgulanan konu, seçmeli derslerin çeşitlendirilmesidir (%66,7, 4 kişi). Ayrıca, uygulamalı derslerin artırılması gerektiğini belirten %33,3'lük (2 kişi) bir kesim de mevcuttur. Diğer bir önemli gelişim alanı ise, alan dışı derslerle müfredatın zenginleştirilmesi gerektiği yönünde belirtilen önerilerdir (%50,0, 3 kişi). Teknolojik araçların entegrasyonu ise daha az vurgulanan bir konu olmuştur (%16,7, 1 kişi).

Derslerin teknoloji ile desteklenme düzeyi, katılımcıların %16,7'si (1 kişi) tarafından "çok iyi", %50,0'si (3 kişi) tarafından "iyi" olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, %33,3'ü (2 kişi) ise "orta" olarak değerlendirmiştir. Teknoloji kullanımının daha etkili hale getirilmesi gerektiği ve eğitimde teknoloji entegrasyonunun artırılmasına yönelik bir eğilim olduğu anlaşılmaktadır.

Katılımcılar, müfredatın mezunları iş dünyasına ve akademiye hazırlık düzeyini genellikle olumlu değerlendirmiştir. %16,7'si (1 kişi) "çok iyi", %50,0'si (3 kişi) "iyi" olarak değerlendirmiştir. Ancak, %16,7'si (1 kişi) "orta" ve %16,7'si (1 kişi) "kötü" olarak değerlendirmiştir.

Katılımcılar, müfredatla ilgili çeşitli önerilerde bulunmuşlardır. Bunlar arasında yapay zeka, veri bilimi, kriptografi ve matematiksel modelleme gibi güncel alanlara yönelik seçmeli derslerin eklenmesi, Python, MATLAB ve R gibi

yazılımların kullanıldığı derslerin artırılması gibi uygulamalı derslerin daha fazla olmasına yönelik talepler bulunmaktadır. Ayrıca, matematikte görselleştirme ve simülasyon derslerinin öğretilmesi gerektiği de belirtilmiştir.

Müfredatla ilgili bir diğer öneri ise ders saatlerinin çift sayı olarak düzenlenmesi ve yenilenen müfredatta alan dışı derslerin sayısının artırılması yönündedir. Bu tür öneriler, müfredatın daha dengeli ve kapsamlı hale getirilmesi adına önemli katkılar sunmaktadır.

Güçlü Yönler: 2024 müfredatının genel olarak olumlu değerlendirilmesi, Matematik Bölümü'nün güçlü yönlerinden biridir. Katılımcıların yarısı müfredatı "çok iyi" olarak değerlendirmiştir. Bu, müfredatın çoğunlukla öğretim elemanlarının beklentilerine ve ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlandığını gösterir. Ayrıca, ders yoğunluğunun yarısı tarafından "çok iyi" olarak değerlendirilmesi, müfredatın verimli bir şekilde organize edildiğini ve eğitim sürecinin etkili bir şekilde yönetildiğini ortaya koymaktadır. Öğretim elemanları, müfredatın mezunları iş dünyasına ve akademiye hazırlık düzeyini de genellikle olumlu değerlendirmiştir, bu da bölümün mezunlarının kariyerlerinde başarı sağlama potansiyelini yansıtır.

Eksik Yönler: Bununla birlikte, müfredatın bazı eksiklikleri de bulunmaktadır. Katılımcıların bir kısmı ders yoğunluğunu "kötü" olarak değerlendirmiştir, bu da bazı derslerin öğrenciler için aşırı yoğun ve yorucu olduğunu gösteriyor. Teknolojik araçların müfredatla entegrasyonunun yeterli bulunmaması da önemli bir eksikliktir. Sadece bir katılımcı derslerin teknoloji ile desteklenmesini "çok iyi" olarak değerlendirmiştir, bu da müfredatın teknolojiyi daha verimli kullanma noktasında iyileştirme gereksinimi olduğunu gösteriyor. Ayrıca, müfredatın daha fazla çeşitlendirilmeye ve uygulamalı derslerle zenginleştirilmeye ihtiyaç duyduğu vurgulanmıştır. Bu, öğrencilerin daha fazla pratik deneyim kazanması gerektiğine işaret etmektedir.

Geri Bilgiriye Yönelik Yapılan İyileştirmeler:

- Öğrencilerin 30 AKTS'yi tamamlamak için alması gereken zorunlu derslerin haftalık saatleri düşürülmüştür.
- Haftalık ders programı hazırlanırken, üç saatlik teorik derslerin öğretim elemanları tarafından belirlenen uygun zaman dilimlerine göre saatleri artırılmış veya azaltılmış ve müfredat yeniden düzenlenmiştir.

- Seçmeli dersler olarak;
 - 2. Sınıflara, MAT213 Kümeler Cebiri, MAT217 Vektörel Analiz I, MAT215 Web Tasarımı, MAT219 Matematik Kavramalarının Temelleri I, MAT210 Ayrık Matematik, MAT212 Vektörel Analiz II, MAT214 Çizge Kuramı, MAT216 Matematik Kavramlarının Temelleri II, MAT218 Bilgisayar Destekli Matematik
 - 3. Sınıflara, MAT319 İntegral Denklemleri, MAT321 Dinamik Sistemler I, MAT323 Matematik ve Sanat, MAT325 Latex ile Doküman Hazırlama, MAT318 Dönüşümler ve Geometrilere II, MAT320 Dinamik Sistemler II, MAT322 Matematiksel Animasyon Tasarımı
 - 4. Sınıflara, MAT427 Topolojik Vektör Uzayları, MAT433 Fark Denklemleri, MAT429 Fuzzy Mantığı, MAT432 Alt Manifoldların Geometrisi, MAT435 Matematiksel Modelleme

dersleri müfredata eklenmiştir.

[Anket Sonuçları için Tıklayınız.](#)