

Matematik Bölümü Müfredat Değişikliği Görüş Anketi Sonuçları (Öğrenci ve Mezunlar)

Ankete katılan 47 öğrenciden, 7'si mezun olmuş ve geri kalan 40 öğrenci halen devam etmektedir. Bu da, katılımcıların büyük bir kısmının aktif öğrenim gören öğrencilerden oluştuğunu göstermektedir. Sınıf bazında dağılım incelendiğinde, 1. sınıf öğrencileri (%40,4) en büyük grubu oluşturmakta, onları 2. sınıf (%27,7) ve 3. sınıf (%12,8) öğrencileri izlemektedir.

Katılımcılar, 2024 müfredatının genel yeterliliğini çoğunlukla olumlu şekilde değerlendirmiştir. %10,6'sı (5 kişi) müfredatı "çok iyi", %34,0'ı (16 kişi) ise "iyi" olarak değerlendirmiştir. Ancak, %34,0'lık (16 kişi) bir kesim müfredatın "orta" seviyede olduğunu belirtmiş, ve %21,3'ü (10 kişi) "kötü" veya "çok kötü" olarak değerlendirmiştir.

2024 müfredatının ders yoğunluğu, katılımcılar tarafından genellikle olumsuz değerlendirilmiştir. Katılımcıların %4,3'ü (2 kişi) ders yoğunluğunu "çok iyi", %29,8'i (14 kişi) "iyi", ancak %25,5'i (12 kişi) "orta", %17,0'i (8 kişi) "kötü" ve %23,4'ü (11 kişi) "çok kötü" olarak değerlendirmiştir.

Öğrenciler, müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri konusunda çeşitli görüşlerde bulunmuşlardır. En çok öne çıkan talep, uygulamalı derslerin sayısının artırılmasıdır; %43,2'lik (19 kişi) bir kesim bu konuda görüş bildirmiştir. Ayrıca, seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi gerektiğini düşünen %31,8'lik (14 kişi) bir grup bulunmaktadır. Teknolojik araçların entegrasyonu da oldukça önemli bir gelişim alanı olarak görülmektedir, çünkü %52,3'lük (23 kişi) bir grup bu konuda iyileştirme yapılması gerektiğini belirtmiştir.

Derslerin teknoloji ile desteklenme düzeyine dair öğrencilerin değerlendirmeleri karışık bir tabloya işaret etmektedir. Katılımcıların sadece %6,4'ü (3 kişi) bu durumu "çok iyi", %23,4'ü (11 kişi) "iyi" olarak değerlendirmiştir. Ancak, %31,9'u (15 kişi) "orta", %27,7'si (13 kişi) "kötü" ve %10,6'sı (5 kişi) "çok kötü" olarak değerlendirmiştir.

Müfredatın iş dünyasına veya akademiye hazırlık düzeyi, öğrenciler tarafından genellikle "orta" seviyede değerlendirilmiştir. Katılımcıların %29,8'i (14 kişi) "iyi", %46,8'i (22 kişi) "orta", ancak %23,4'ü (11 kişi) "kötü" veya "çok kötü" olarak değerlendirmiştir. Bu da, müfredatın uygulama ve pratiğe dayalı hazırlık düzeyinin artırılması gerektiğini gösteriyor.

Öğrenciler, müfredatla ilgili birkaç konuda önerilerde bulunmuşlardır. Özellikle, 3 saatlik derslerin üst üste olması, yoğun ders saatlerinin öğrenciler üzerinde

olumsuz bir etki yarattığını vurgulamaktadırlar. Katılımcılar, ders saatlerinin dağılımının daha dengeli yapılmasını, seçmeli derslerin arttırılmasını ve güncel teknoloji kullanımına yönelik derslerin eklenmesini önermektedirler. Ayrıca, derslerin sabah erken saatlerde başlaması ve toplu taşıma zorlukları da, öğrencilerin derslere katılımını zorlaştıran bir diğer sorun olarak belirtilmiştir.

Anket sonuçları, 2024 müfredatının bazı yönlerde geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Öğrenciler, özellikle uygulamalı derslerin sayısının artırılmasını, seçmeli derslerin çeşitlendirilmesini ve derslerin teknoloji ile desteklenmesini istemektedirler. Ayrıca, ders yoğunluğunun azaltılması ve ders saatlerinin daha uygun hale getirilmesi gerektiği de öne çıkan talepler arasındadır.

Güçlü Yönler: 2024 müfredatının genel yeterliliği, çoğunlukla olumlu değerlendirilmiştir. Katılımcıların %10,6'sı müfredatı "çok iyi", %34,0'ı ise "iyi" olarak değerlendirmiştir. Ayrıca, müfredatın iş dünyasına veya akademiye hazırlık düzeyi konusunda katılımcıların büyük çoğunluğu, orta seviyede değerlendirme yapmıştır. Bu da müfredatın öğrencileri genel olarak teorik olarak yeterince hazırladığını göstermektedir. Öğrencilerin derslerde teknoloji kullanımına dair olumlu görüşler de bulunmakta, bazı öğrenciler bu konuda müfredatın daha da güçlendirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

Eksik Yönler: Müfredatın ders yoğunluğu, katılımcılar tarafından genellikle olumsuz değerlendirilmiştir. Katılımcıların %25,5'i ders yoğunluğunu "orta", %40,4'ü ise "kötü" ya da "çok kötü" olarak değerlendirmiştir. Bu durum, müfredatın aşırı yoğun olmasının öğrenci performansını ve genel memnuniyeti olumsuz etkileyebileceğini göstermektedir. Ayrıca, müfredatın iş dünyasına veya akademiye hazırlık düzeyi genellikle "orta" olarak değerlendirilmiştir, bu da öğrencilerin pratik becerilerinin ve uygulamalı derslerin yetersiz olduğunu düşündüklerini ortaya koymaktadır.

Geri Bilgiriye Yönelik Yapılan İyileştirmeler:

- Öğrencilerin 30 AKTS'yi tamamlamak için alması gereken zorunlu derslerin haftalık saatleri düşürülmüştür.
- Haftalık ders programı hazırlanırken, üç saatlik teorik derslerin öğretim elemanları tarafından belirlenen uygun zaman dilimlerine göre saatleri artırılmış veya azaltılmış ve müfredat yeniden düzenlenmiştir.
- Seçmeli dersler olarak;

- 2. Sınıflara, MAT213 Kümeler Cebiri, MAT217 Vektörel Analiz I, MAT215 Web Tasarımı, MAT219 Matematik Kavramalarının Temelleri I, MAT210 Ayrık Matematik, MAT212 Vektörel Analiz II, MAT214 Çizge Kuramı, MAT216 Matematik Kavramlarının Temelleri II, MAT218 Bilgisayar Destekli Matematik
- 3. Sınıflara, MAT319 İntegral Denklemleri, MAT321 Dinamik Sistemler I, MAT323 Matematik ve Sanat, MAT325 Latex ile Doküman Hazırlama, MAT318 Dönüşümler ve Geometriler II, MAT320 Dinamik Sistemler II, MAT322 Matematiksel Animasyon Tasarımı
- 4. Sınıflara, MAT427 Topolojik Vektör Uzayları, MAT433 Fark Denklemleri, MAT429 Fuzzy Mantığı, MAT432 Alt Manifoldların Geometrisi, MAT435 Matematiksel Modelleme

dersleri müfredata eklenmiştir.

[Anket Sonuçları için Tıklayınız.](#)